

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Возрастная психология

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины одобрена ученым советом института и утверждена приказом директора № 1 от 01.09.2021 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимых медицинскому работнику в работе с пациентами, эффективное социальное взаимодействие с пациентами различных возрастных групп, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) Возрастная психология:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-16 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	ИДПК-16.1 Способность и готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы ИДПК-16.2 Способность и готовность контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации
Уметь	уметь охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;

Владеть	иметь представление об особенностях познавательных процессов, потребности - мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.
---------	---

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ПК-17 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИПК-17.1 Способность и готовность анализировать ФГОС СПО, ДПП, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям ИДПК-17.2 Способность и готовность осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) ИДПК -17.3. Способность и готовность оценивать освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
Уметь	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Владеть	навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Введение в специальность. Теория управления; Информатика; История (история России, всеобщая история);

Латинский язык; Основы научно-исследовательской деятельности; Основы сестринского дела; Психология, Валеология; Гигиена детей и подростков; Здоровый человек и его окружение; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Фармакология; Философия; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	40	20	20
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	12	12
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-	
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	68	16	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+		+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия				Сам. работа обуч.
			ЛЗ	СТ	ПП		
всего							
1.	Педагогика и возрастная психология как отрасли психологической науки	16	3	5	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
2.	Психическое развитие в онтогенезе	22	3	5	-	14	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
3.	Психология учебной деятельности	24	3	5	-	16	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
4.	Психологические основы воспитания	24	3	5	-	16	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат
5.	Психология педагогического взаимодействия и общения Зачет с оценкой.	22	4	4	-	14	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол
	Итого		16	24		68	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

1. Педагогика и возрастная психология как отрасли психологической науки	Введение в педагогику и возрастную психологию. Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.	3
2. Психическое развитие в онтогенезе	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	3
3. Психология учебной деятельности	Определение и структура учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения знаний и формирования навыков. Мотивация учебной деятельности. Становление учебной деятельности.	3
4. Психологические основы воспитания	Воспитание как процесс формирования личности. Психологические механизмы воспитания.	3
5. Психология педагогического взаимодействия и общения	Психологические основы педагогической деятельности	4

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Педагогика и возрастная психология как отрасли психологической науки	Педагогика и возрастная психология – отрасли психологического знания. Предмет и методы педагогики и возрастной психологии. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития.	5
2. Психическое развитие в онтогенезе	Пренатальный период развития, кризис новорожденности. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет). Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). (Кризис семнадцати лет. Период юности (от 17 до 20-22 лет). Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости.	5
3. Психология учебной деятельности	Образование и культура. Понятие и сущность образования: процесс, результат, система. Проблемы развивающего обучения в контексте проблем современного образования (по материалам статьи А. А. Леонтьева). Развивающее обучение: теория и практика. Современный урок: задачи, структура и принципы психологического анализа урока. Психологическая теория учебной деятельности. Диагностика	5

	учебной деятельности: задачи, методы. Психологические проблемы профессионального образования педагога; особенности обучения взрослых; рефлексия процесса и результатов собственного профессионального медицинского образования.	
4. Психологические основы воспитания	Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека.	5
5. Психология педагогического взаимодействия и общения. Зачет с оценкой.	Идеальный образ педагогики: требования к личности педагога в контексте современных тенденций развития образования. Психологическая характеристика педагогической деятельности, психологические особенности, структура, механизмы. Психологические проблемы профессионального развития педагога. Рефлексия процесса и результатов собственного профессионального педагогического образования.	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Что лежит в основании классификации разных моделей педагогического общения?
2. Можно ли ограничиться изучением только способностей педагога, не учитывая его личностные качества?
3. Каковы функции педагогической деятельности?
4. Что является предметом педагогической деятельности?
5. Назовите основные механизмы воспитания, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности?
6. При соблюдении каких условий воспитательное воздействие на личность будет максимально эффективным?
7. Разъясните ваше понимание психологических механизмов воспитания?
8. Какие основные факторы влияют на воспитуемость?
9. В чем проявляется воспитанность?
10. В чем отличие между обучением и воспитанием?
11. Какой пример учебного действия Вы можете привести, который доказывает обоснованность или необоснованность теории поэтапного формирования умственных действий?
12. Каковы отличительные особенности младшего школьника и студента как субъекта учебной деятельности?

13. Как возрастной период развития влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
14. Чем отличается цель и мотив?
15. Какие факторы влияют на формирование устойчивой учебной мотивации?
16. Какие мотивы называются внешними и внутренними?
17. Чем характеризуется самая высокая степень формирования навыков?
18. Какие основные факторы влияют на усвоение знаний?
19. Чем отличается усвоение от формирования навыка?
20. Какая связь между контролем и оценкой, контролем учителя и самоконтролем?
21. Какой вид ООД на Ваш взгляд обладает большим развивающим потенциалом и почему?
22. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
23. Что входит в структуру учебной деятельности?
24. Какие этапы самоопределения можно выделить?
25. Какая психическая функция является ведущей в подростковом возрасте?
26. Какие личностные изменения происходят в подростковом и юношеском возрасте.
27. В чем причина и сущность подросткового кризиса?
28. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
29. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
30. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
31. Каковы основные виды деятельности?
32. Какова структура деятельности?
33. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?
34. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
35. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
36. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?
37. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
38. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
39. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
40. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
41. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?

42. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
43. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?
44. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?
45. В чем сущность кризиса семи лет?
46. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
47. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?
48. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
49. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
50. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития?
51. Какова характеристика закономерностей психического развития?
52. Кто сформулировал основные закономерности психического развития?
53. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
54. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
55. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
56. Каким образом учебная деятельность способствует развитию рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий?
57. В каком направлении развиваются познавательные процессы младшего школьника?
58. Какая психическая функция является ведущей в дошкольном детстве?
59. В чем заключается отличие игры от предметной деятельности?
60. Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Основные новообразования младшего школьного возраста.
61. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.
62. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
63. Объясните высказывание «речь ребенка с его мышлением еще не связана».
64. В чем отличие предметной деятельности от манипулирования предметами?
65. Какая психическая функция является ведущей в младенчестве?
66. В чем будет проявляться дефицит общения в младенческом возрасте?
67. Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет.

68. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
69. Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве.
70. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.
71. Кризис новорожденности.
72. Какие основания существуют для выделения возрастных периодов?
73. В чем сходство и отличие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
74. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
75. Что является движущими силами психического развития?
76. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
77. Каковы условия психического развития?
78. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
79. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
80. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
81. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
82. Какова связь возрастной психологии с практикой?
83. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
84. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
85. Что изучает возрастная психология и педагогика?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психология и педагогика/ Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с.	
3.	Возрастная психология / Волков Б. С., Волкова Н. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 668 с.	
4.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов/Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 240 с.	
7.	Социальная педагогика: учебник для вузов / Мустаева Ф. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 528 с	
8.	Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.	
9.	Психология подростка/Волков Б. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 240 с.	

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь

с эталоном ответа)	работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену /зачету с оценкой	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения

групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

11.1. В рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
ПК-16	2	Психология
	4	Педагогика и возрастная психология
	4	Психология в профессиональной деятельности
	4	Психология общения
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Пк-17	2	Психология
	4	Педагогика и возрастная психология
	4	Психология в профессиональной деятельности
	4	Психология общения
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2. В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности